PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W ZESPOLE NIEPUBLICZNYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH SPECJALNYCH W RADOMIU

Radom 2017

SPIS TREŚCI

I. Wstęp. 3

II. Podstawa prawna.....4

III. Wizja absolwenta..... 4

IV. Treści wychowawczo-profilaktyczne..... 5

V. Zalecenia dotyczące realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. 8

VI Literatura 10

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych 10

VIII. Ewaluacja..... ... .11

IX. Postanowienia końcowe..... 11

I. WSTĘP

Szkoła Przysposabiająca do Pracy w Zespole Niepublicznych Placówek Oświatowych Specjalnych w Radomiu kształci młodziez z niepełnosprawnością sprzężoną Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej i wychowawczej szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez realizację zadań w zakresie, nauczania, kształcenia umiejętności w celu zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce i wychowania Wychowanie, obok nauczania, jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły ZNPOS zapewnia spójność oddziaływań edukacyjno-wychowawczo-rehabilitacyjnych realizowanych w silnej współpracy z rodziną, instytucjami wspierającymi i środowiskiem lokalnym, zmierzającą do jak największej samodzielności wychowanków. Podstawową rolę w procesie wychowania młodziezy pełni rodzina Szkoła współuczestniczy w procesie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego uczniów poprzez współdziałanie wszystkich członków społeczności szkolnej, oparte na takich zasadach jak poszanowanie ludzkiej godności, wzajemna zyczliwość i akceptacja, tolerancja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Przysposabiającej do Pracy w Zespole Niepublicznych Placówek Oświatowych Specjalnych zakłada, ze obowiązkiem szkoły i nauczyciela jest stymulowanie rozwoju ucznia w pożądanym kierunku oraz wspieranie rodziców w dążeniu do zapewnienia młodemu człowiekowi warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego. Wprowadzenie wspólnie wypracowanych zasad ma się przyczynić do stworzenia w szkole atmosfery wzajemnej zyczliwości, zaufania i akceptacji połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnymi programami nauczania, a jego realizacja jest zadaniem kazdego nauczyciela i terapeuty.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branzowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
8. Karta Nauczyciela
9. Statut Zespołu Niepublicznych Placówek Oświatowych Specjalnych w Radomiu

III. WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent Niepublicznej Szkoły Przysposabiającej do Pracy, na miarę swoich mozliwości:

1. potrafi komunikować się z najblizszym otoczeniem. rodziną, kolegami i kolezankami, nauczycielami i terapeutami, wykorzystując takze róznorodne narzędzia komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC;
2. jest samodzielny w wykonywaniu codziennych obowiązków i czynności;
3. ma świadomość własnej tozsamości, akceptuje sam siebie;
4. identyfikuje się z własną płcią, akceptuje aspekty swojego dojrzewania i rozwoju;
5. potrafi określić własne potrzeby, dąży do ich zaspokajania w sposób akceptowany społecznie;
6. zna pojęcia, funkcję i strukturę rodziny;
7 przestrzega zasad bezpieczeństwa;
8. uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły i miasta;
9. szanuje środowisko naturalne i wytwory rąk ludzkich, przejawia zachowania proekologiczne, dba o środowisko przyrodnicze

IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

ZNPOS realizujące swoje zadania w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, uwzględniając indywidualne specjalne potrzeby edukacyjne młodziezy. **Obowiązkiem nauczycieli i terapeutów jest dostosowanie celów programu wychowawczo-profilaktycznego do indywidualnych potrzeb i możliwości <u>każdego</u> ucznia.**

1. ZDROWIE

Treści tego działu związane są z kształtowaniem postaw prozdrowotnych ucznia, w tym takze wyrabianiem nawyków higienicznych, uczeniem zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a takze ugruntowaniem wiedzy z zakresu prawidłowego odzywiania oraz uświadamianiem korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrazaniem profilaktyki.

Cel: Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

Zadanie	Treści (Sposoby realizacji)
Doskonalenie czynności samoobsługowych	Doskonalenie umiejętności uczenia się posługiwania się sztućcami i naczyniami Uczenie się i doskonalenie umiejętności estetycznego spozywania posiłków Dostosowanie otoczenia do mozliwie samodzielnego codziennego wykonywania czynności przez uczniów (poręcze w toalecie, nakładki, podkładki antypoślizgowe, pogrubione sztućce, kubeczki, meble Peto). Uczenie się zakładania i zdejmowania odzieży Uczenie się dobierania odziezy stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory roku, dnia, wieku Dostosowanie pomocy i wsparcia do samodzielnego ubierania się
Wyrabianie nawyków zdrowego stylu zycia.	Poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu zycia Samodzielne planowanie i przygotowanie zdrowych posiłków z wykorzystaniem prostych przepisów. Uczenie się dokonywania zakupów zywnościowych. Dbanie o odpowiednią pozycję ciała i oświetlenie w czasie pracy (korygowanie postawy ucznia w czasie zajęć Dopasowywanie indywidualnie do potrzeb ucznia siedzisk i stolików) Uczenie dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku – wprowadzanie przerw międzylekcyjnych, zabaw na świezym powietrzu Zmiany pozycji indywidualnie do potrzeb uczniów.
Wyrabianie aktywnej postawy w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia	Wdrazanie do właściwego korzystania z zaopatrzenia ortopedycznego i oprzyrządowania ułatwiającego funkcjonowanie (okulary, aparaty słuchowe, kule, trójnogi, wózki inwalidzkie, ortezy itp Zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach edukacyjnych, specjalistycznych (rehabilitacyjnych, logopedycznych, psychologicznych
Kształtowanie korzystnych nawyków ruchowych i aktywności fizycznej w życiu codziennym oraz preferowanie aktywnych form wypoczynku	Udział w grach sportowych, spacerach i wycieczkach. Wykorzystywanie sytuacji naturalnych sprzyjających kształtowaniu właściwej postawy Rozwijanie zainteresowań związanych ze sportem, np gra w Boccia, jazda na rowerze, gra w piłkę, kręgle. Udział w dyskotekach szkolnych
Kształtowanie postawy dbania o własne zdrowie poprzez profilaktykę chorób	Opanowanie nawyków higienicznych (toaleta, mycie rąk) – wyrabianie nawyku mycia rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po zajęciach Nauka rozpoznawanie pierwszych objawów choroby (gorączka, ból gardła, ból głowy, ból brzucha itd) oraz sygnalizowanie samopoczucia Nauka odbywania regularnych wizyt u lekarza neurologa, okulisty, rehabilitanta, stomatologa, ginekologa, urologa.

2. RELACJE

Treści zawarte w tym dziale dotyczą kształtowania i utrwalania u ucznia prawidłowych relacji w jego środowisku szkolnym i rodzinnym, wdrazania do przestrzegania przez ucznia ogólnie przyjętych norm zachowania. Mają one służyć doświadczaniu i poznawaniu otoczenia oraz oddziaływania na niego, jak i umozliwianiu pełnienia róznych ról zgodnie ze społecznie akceptowanymi normami. Treści te mają równiez wspierać maksymalny rozwój autonomii, samodzielności w działaniu i kształtowaniu zaradności zyciowej oraz kształtować poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, a takze sprzyjać mozliwości dokonywania wyborów.

Cel: Kształtowanie postaw społecznych.

Zadanie	Treści (Sposoby realizacji)
Budowanie świadomości własnej tozsamości	Nauka orientacji w przestrzeni, identyfikacja z płcią, identyfikacja z danymi osobowymi (imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania, adresem szkoły) Uczenie się rozumienia zmian ciała w cyklu zycia Posługiwanie się dowodem osobistym i innymi dokumentami Nauka odkrywania siebie jako osoby dorosłej
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości	Nauka oceny własnych kompetencji Doskonalenie umiejętności określania własnych wiadomości i umiejętności Udział w warsztatach i spotkaniach integracyjnych Tworzenie przez wychowawców, nauczycieli, terapeutów okazji do nawiązywania relacji rówieśniczych Uczenie asertywnych zachowań w grupie rówieśniczej Wspieranie uczniów w samodzielnym pokonywaniu przeszkód i trudności Wspieranie budowania prawidłowych relacji kolezeńskich
Przygotowanie uczniów do pokonywania własnych ograniczeń	Kształtowanie świadomości własnej niepełnosprawności i ograniczeń, które mogą z niej wynikać Poznawanie organizacji społecznych działających na rzecz osób z niepełnosprawnością. Rozmowy kierowane indywidualne i w grupie, zajęcia z psychologiem szkolnym Wykorzystanie sytuacji naturalnych do uczenia radzenia sobie z problemem Stosowanie komunikatów motywujących i wzmacniających Wyznaczanie małych, mozliwych do osiągnięcia celów
Doskonalenie umiejętności komunikowania się	Przyswajanie języka i doskonalenie rozwoju mowy. Uczenie się zasad prowadzenia rozmowy. Wdrazanie do komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji Rozwijanie strategii komunikacyjnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrazania uczuć Nazywanie zachowań, sytuacji oraz emocji je wywołujących Wskazywanie przyczyn wywołujących rózne zachowania Sygnalizowanie samopoczucia wpływającego na aktywność i zachowanie Wdrazanie do stosowania form grzecznościowych i komplementów w zyciu codziennym (proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia itp) Uczenie się i doskonalenie wyrazania własnego zdania
Kształtowanie umiejętności mówienia o planach	Nauka układania planu dnia Rozmowy o nadchodzących waznych wydarzeniach Planowanie czasu wolnego. Rozmowy o weekendzie, feriach, wakacjach Nauka planowania własnej kariery zawodowej
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny	Określenie swojego miejsca w rodzinie. Rozumienie ról w rodzinie Opowiadanie o domu rodzinnym. Prowadzenie rozmowy na temat zajęć i zawodów poszczególnych członków rodziny Podejmowanie obowiązków domowych Przestrzeganie zasad panujących w rodzinie oraz kultury zycia codziennego Doskonalenie umiejętności aktywnego udziału w zyciu rodzinnym
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa	Poznawanie osób z najblizszego otoczenia sąsiadów, znajomych rodziny i ich ról społecznych Poznawanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej sklepów, poczty, kina, teatru, kościoła, urzędów itp Poznawanie osób pracujących w miejscach uzyteczności publicznej: ekspedientka, ksiądz, lekarz itp Nauka prowadzenia zycia towarzyskiego

3. KULTURA

Treści zawarte w tym dziale mają służyć odkrywaniu przez ucznia swojej tozsamości, elementów kultury osobistej, swojej roli w zyciu społecznym, kulturowym i zawodowym, poczucia przynalezności do społeczności lokalnej i ojczyzny.

Cel: Poznawanie wartości, norm i wzorów zachowań.

Zadanie	Treści (Sposoby realizacji)
Kształtowanie umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą	Wyrabianie nawyków mycia zębów po posiłkach, dbania o czyste ubranie, golenie się, dbanie o schludną fryzurę, paznokcie. Nauka uzywania środków czystości i kosmetyków
Rozwijanie swoich zainteresowań	Wdrazanie do udziału w róznych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, sportowe). Udział w konkursach plastycznych, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych. Uczenie się, co mozna robić w czasie wolnym i dokonywania wyboru spędzania czasu wolnego Uczenie się swoich preferencji i predyspozycji zawodowych
Poznawanie znaczenia pracy w życiu człowieka	Poznawanie zawodów i czynności zawodowych Spotkania z przedstawicielami róznych zawodów, w szkole i poza nią Poznawanie wartości pieniędzy.
Kształtowanie postaw konsumenckich	Poznawanie róznych rodzajów sklepów, restauracji, kawiarni, poczty, kina, teatru, muzeów. Prowadzenie zajęć symulowanych i odgrywanie scenek sytuacyjnych Udział w imprezach kulturowych (wyjścia do kina, teatru itp) Organizowanie lekcji bibliotecznych i muzealnych Prowadzenie zajęć praktycznych i odgrywanie scenek sytuacyjnych (płacenie za zakupy, wyjścia do sklepów, na pocztę, do punktu usługowego) Nauka prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych
Kształtowanie prawidłowego zachowania w róznych środkach komunikacji	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym oraz kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej Nauka korzystania z komunikacji autobusowej i pociągów w trakcie wycieczek klasowych i szkolnych
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych	Udział w świętach i tradycjach rodzinnych Przygotowanie występów artystycznych i spotkań okolicznościowych z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych i itp wykonywanie upominków z okazji uroczystości rodzinnych Organizacja pikniku rodzinnego Omawianie zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami
Podtrzymywanie tradycji szkolnych	Poznawanie i przestrzeganie zwyczajów szkolnych. Organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. Udział w spotkaniach urodzinowych dla uczniów Udział w imprezach pozaszkolnych (Rajd Korczakowski, turniej Boccia, Dni Godności)
Podtrzymywanie tradycji obyczajów regionalnych	Poznawanie regionu, tradycji i obyczajów Udział w uroczystościach lokalnych i religijnych organizowanych na terenie Radomia Wyjścia do muzeów (Muzeum Wsi Radomskiej) Troska o estetyczny wygląd terenu wokół szkoły.
Kształtowanie postaw patriotycznych	Udział w świętach narodowych Kultywowanie tradycji poprzez udział w akademiach Poznawanie barw i symboli narodowych Nauka hymnu narodowego, piosenek i wierszy patriotycznych Przekazywanie elementów patriotycznych podczas zajęć edukacyjnych w muzeach, galeriach itp

4. BEZPIECZEŃSTWO

Treści tego działu związane są z nabywaniem przez ucznia umiejętności utrzymywania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy, upowszechnianiem wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń.

Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadanie	Treści (Sposoby realizacji)
Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia	Poznawanie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi. Poznawanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą zdarzyć się w domu, w szkole, na ulicy, w innych miejscach. Udział w spotkaniach z policjantami, strazakami, pielęgniarką szkolną. Projekcje filmów edukacyjnych. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji budynku. Nabywanie umiejętności dotyczących zasad bezpieczeństwa w budynku oraz na drodze
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w róznych miejscach	Poznawanie znaków drogowych, sygnalizatorów świetlnych i oznaczeń w trakcie spacerów i wyjść poza teren szkoły. Udział w pogadankach z pokazem w trakcie zajęć edukacyjnych
Poznawanie i korzystanie z waznych numerów alarmowych	Poznawanie pracy Policji, Pogotowia Ratunkowego, Strazy Pozarnej poprzez spotkania z przedstawicielami zawodów oraz odgrywanie scenek sytuacyjnych
Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z róznych środków transportu publicznego	Bezpieczne korzystanie w trakcie wycieczek klasowych i szkolnych z komunikacji autobusowej, autokarowej i kolejowej
Wdrazanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się urządzeniami technicznymi	Wyrabianie nawyków właściwego korzystania z urządzeń technicznych w domu i w szkole. Obsługa prostego sprzętu gospodarstwa domowego zgodnie z przepisami BHP na zajęciach edukacyjnych. Nauka bezpiecznego korzystania ze środków audiowizualnych w tym z komputera

V. ZALECENIA DOTYCZĄCE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obowiązki dyrektora:

1. Dąży do współpracy wychowawców, nauczycieli i terapeutów w zakresie realizacji programu.
2. Analizuje mozliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.
3. Ustala we współpracy z Radą Pedagogiczną zasady postępowania w przypadku występowania problemów i sytuacji kryzysowych u uczniów.
4. Kontroluje realizację programu w szkole i systematyczne dokumentuje jego realizację
5. Sprzyja pozytywnym relacjom całej społeczności szkolnej.
6. Wspiera finansowo działania wychowawczo- profilaktyczne na miarę mozliwości szkoły.
7. Współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

Obowiązki psychologa:

1. Przygotowuje, opracowuje i ewaluuje wraz z Zespołem program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
2. Prowadzi wraz z wychowawcami i terapeutami diagnozę zagrozeń uczniów w środowisku szkolnym i poza nim oraz pedagogizację rodziców.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrozeniach oraz o problemach młodziezy.
4. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i młodziezy (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOPS, Caritas itp).

Obowiązki nauczycieli i terapeutów:

1. Poszerzają wiedzę i zdobywają kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
2. Uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny w przedmiotach, planach wychowawcy klasy, zajęciach rewalidacyjnych.
3. Znają środowisko rodzinne uczniów.
4. Utrzymują stały kontakt z rodzicami i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej
5. Wspólnie z psychologiem prowadzą pedagogizację rodziców i motywują do realizacji programu

Obowiązki rodziców

1. Znają program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.
2. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb młodziezy, zagrozeń rozwojowych i sposobów przeciwdziałania im.
3. Aktywnie uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych do nich skierowanych.
4. Włączają się aktywnie w zycie klasy i szkoły.
5. Dbają o dobry kontrakt z dzieckiem

VI. LITERATURA

Gaś Z. B , (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa. WSiP.

Gaś Z B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.

Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.

Gaś Z. B., Poleszak W., (2017), *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoy*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.

Pyzalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branzowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356)

Śliwerski B , (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz 59)

VII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILATYCZNYCH

Nazwa instytucji	Telefon
1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 Radom, ul Główna 3	48 331 41 10 kom 512 050 930
2. Policyjny Telefon Zaufania Komenda Miejska Policji Radom, ul 11 Listopoda	48 345 26 26
3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej Radom, ul Malczewskiego 20B	48 362 27 45
4 Przychodnia Zdrowia Psychicznego Radom, ul Okulickiego 9	48 331 19 19
5 Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Radom, ul Limanowskiego 134	48 360 87 01
6 Radomski Bank Żywności Radom, ul Limanowskiego 134	48 384 89 70 kom. 691 146 497

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFLIKAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły odbywa się w kazdym roku szkolnym według następujących kroków:

1. Określenie celu ewaluacji – rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły dokonują wyboru obszaru podlegającego ocenie;
2 Zespół ds. Monitorowania programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje określenia wskaźników ewaluacyjnych (np. zachowań, postaw), pozwalających ocenić skuteczność podejmowanych działań, pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych oraz źródeł informacji ewaluacyjnych (nauczyciele, terapeuci, uczniowie, rodzice, dokumentacja).
3. Realizacja procedury ewaluacyjnej:

a) Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych (np. obserwacja, wywiad, papier/ołówek, grupy fokusowe, analiza przypadku, analiza dokumentacji).
b) Gromadzenie danych ewaluacyjnych.
c) Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych.
d) Interpretacja uzyskanych wyników
e) Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w analizowanych obszarach.
f) Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego
g) Przedstawienie wniosków na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest częścią działalności szkoły.
2. Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i rodziców wychowawcy klas i dyrektor szkoły.
3. Program wchodzi w zycie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.
4. Program przygotowuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.
5. Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna.
6. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem szkoły.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły moze być modyfikowany na wniosek jednego z organów przy ogólnej aprobacie.
8 Zadaniem zespołu powołanego przez dyrektora jest monitorowanie realizacji programu i przedstawianie wniosków z przeprowadzonej ewaluacji podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

u. pacit - a.t 84 ust 4 UPO

Program został zatwierdzony do realizacji na Radzie Pedagogicznej w dniu 29 08 2017

Anna Cymulla
Irena Jagiełło